

Минсабирова Венера Нашатовна,

к. пед. н., доцент кафедры теории и методики профессионального обучения,

Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга

e-mail: veneraminsabirova@mail.ru

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF READINESS TO STUDENTS TECHNOLOGICAL
ACTIVITY IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием профессиональной готовности будущих педагогов к реализации технологической деятельности в системе дополнительного образования. К главным характеристикам готовности студента к педагогической деятельности в области технологии можно отнести когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и креативный показатели.

Ключевые слова: технологическое образование, технологическая деятельность, готовность к профессиональной деятельности, показатели готовности, когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный, креативный показатели, система дополнительного образования.

Abstract. The article deals with issues related to the formation of professional readiness of the future teachers to realization of technological activity in the system of further education. Among the main characteristics of student readiness for pedagogical activity in the field of technology include the cognitive, motivational and evaluative, activity and creative performance.

Key words: technology education, technological activity, readiness to professional activity, readiness indicators, cognitive, motivational and evaluative, activity, creative performance, the system of supplementary education.

Учебно-воспитательный процесс в условиях кружковой работы предполагает поддержку индивидуальных качеств ребенка, его выбора форм и методов творческой деятельности. Все это в совокупности предъявляет высокие требования к уровню подготовки педагога, осуществляющего технологическую подготовку обучающихся в условиях кружковой деятельности, тем самым появляется необходимость в совершенствовании подготовки студентов вуза в данном направлении.

В современных философских исследованиях технологическая деятельность определяется как сознательная планируемая целесообразная

деятельность людей, создающих и использующих для достижения цели инструментально-аппаратные средства. При этом исследователи справедливо отмечают системный характер технологической деятельности, ее алгоритмичность и направленность на достижение промежуточных и конечных целей, а именно «существенной чертой является планирование действий, их последовательность, проектирование и планирование желаемого результата, причём проектируется и планируется не только конечный результат технологической деятельности, который представляет собой продукт, услугу, процесс или ситуацию, но и состав, последовательность и порядок выполнения операций, образующих данную конкретную деятельность» [1].

В рамках научно-культурологического подхода технологическая деятельность трактуется как определенным образом организованная природо- и культуросообразная человеческая деятельность и как область научных знаний, а именно под технологической деятельностью понимают «организованную и упорядоченную человеческую деятельность (и изучение этой деятельности), включающую определённые способы, этапы, последовательность действий и операций, связанных с процессом природосообразного и культуросообразного изменения окружающего мира в различных областях (материальной, духовной, социальной, опирающихся на научные знания, опыт, интуицию)» [2].

В инженерной педагогике технологическая деятельность большинством исследователей ассоциируется с технической, при этом технико-технологическая деятельность рассматривается как созидательная деятельность человека, которая в комплексе с научно-исследовательской деятельностью обеспечивают «существование человека как биологического вида и устойчивое развитие человеческого общества в течение геологически длительного времени» [3].

В исследованиях по методике обучения технологии, методике профессионального обучения можно выделить технико-компетентностный и научно-культурологический подходы к трактовке понятия «технологическая деятельность». В контексте технико-компетентностного подхода

технологическая деятельность ассоциируется с технической и производственной деятельностью, что присуще сущности понятия «технико-технологическая деятельность» [4]. Эта трактовка расширяется, включая в сущность понятия требования к субъекту технологической деятельности, его профессиональным компетенциям. В рамках этого подхода под технологической деятельностью понимают деятельность субъекта по решению различных типов профессиональных задач, а сам процесс решения задачи связан с выбором и применением субъектом необходимых средств и способов деятельности, обеспечивающих их решение, при этом выделяется техническая (связанная с обслуживанием техники) и конструкторско-проектировочная производственная деятельность специалистов, а уровни её осуществления субъектом деятельности включают: квалификационный уровень (осуществление технологической деятельности по видам труда специалиста); функциональный уровень (выполнение профессиональных функций); операционный уровень (выполнение отдельных технологических операций). Несмотря на ограниченность этого подхода, в рамках которого не рассматриваются, например, гуманитарные и современные перспективные технологии, важным является акцентуализация требований к субъекту технологической деятельности, его профессиональным компетенциям.

Таким образом, эффективная подготовка студентов к технологической деятельности в кружке предполагает, прежде всего, готовность к такому роду деятельности. В своих исследованиях к проблеме формирования готовности студентов к профессиональной деятельности обращались многие ученые. Среди компонентов готовности студента к педагогической деятельности многие исследователи выделяют мотивационный, познавательно-оценочный, операционно-действенный, эмоционально-волевой и др. [5]. В.А. Сластенин например, определяет педагогическую готовность как систему интеграции свойств, качеств, знаний, умений и навыков личности [6].

Главными характеристиками готовности студента к педагогической деятельности можно назвать мировоззренческую и профессионально-

личностную направленность обучающегося, которые определяются наличием целостного представления о ценностях технологической культуры, свободным владением различными видами профессиональной деятельности.

Также необходимо отметить в числе профессионально значимых качеств личности педагога наличие положительной мотивации к осуществлению технологической деятельности, высокий уровень технического кругозора, технологических знаний, практических умений и навыков.

Готовность будущего педагога к осуществлению технологической деятельности можно охарактеризовать стремлением студента к саморазвитию и самосовершенствованию, направленностью личности к реализации воспитательного потенциала технического творчества и технологий, наличием мотивации и потребностями решать задачи технологического образования детей в кружковой работе, знаний и способов действий, используемых в решении педагогических и технико-творческих задач; функциями, выполняемыми педагогом: организационными, коммуникативными, прогностическими, диагностическими.

Изучение и анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы показал, что мнения и взгляды авторов на проблему формирования готовности будущего педагога к осуществлению технологической деятельности в кружковой работе совпадают. Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная готовность будущего педагога к технологической деятельности в кружке – это сложное структурное образование, в центре которого положительная психологическая установка на осуществление педагогической деятельности, наличие профессионально значимых качеств личности, специальных знаний, умений и навыков, позволяющих методически грамотно, творчески активно организовать технологическую деятельность обучающихся в кружке. Тем самым профессиональная готовность будущего педагога содержит когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и креативный показатели.

Список литературы

1. Ракитов А.И. Прологомены к идее технологии // Вопросы философии. - 2011. - №1.- С. 3-14.
2. Литова З.А. Организационно-педагогические условия развития творческой активности старшеклассников в технологической деятельности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2006. - № 2. - С. 118-128.
3. Попов Л.Е., Слободской М.И., Постников С.Н. Синергетический эффект коллективной научно-познавательной деятельности // Проблемы инженерного образования: материалы регионально-научно-методической конференции 18-19 апреля 2006 г. – Томск: Изд-во ТГАСУ, 2006. – С. 154-170.
4. Крюков М.П. Формирование технологических компетенций будущих специалистов-техников на основе задачного обучения : Автореф. ... дис. канд. пед. наук. - Астрахань, 2011. - 24 с.
5. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1983. – 353 с.
6. Сластенин В.А., Шутенко А.И. Профессиональное самосознание учителя // Магистр. - 1995. - №3. - С. 52-58.